



## Política Lingüística Rootland

### I. INTRODUCCIÓN

A través de su Modelo Educativo, Rootland busca formar alumnos íntegros, independientes y reflexivos en donde el docente comprenda, dirija, replantee y transforme las acciones, para que éstos desarrollen su pensamiento y adquieran las herramientas que en un futuro les permitirán asumir su vida en forma consciente y libre. Su finalidad es estimular a cada uno de los alumnos para que se vaya encauzando y perfeccionándose en la orientación de su propia vida, desarrollando la capacidad de hacer efectiva su libertad, al tiempo que participa dentro de la comunidad. De esta forma, su objetivo es lograr convertir el trabajo del aprendizaje en un elemento de formación personal, por medio de la aceptación de la responsabilidad y la elección por parte del mismo estudiante, con el fin de capacitarlo para formular y realizar su proyecto personal de vida.

El planteamiento que *Bachillerato Internacional*, propone acerca del papel que juega la lengua en el desarrollo personal, en la continuidad de la identidad cultural y el intercambio intercultural, coincide con los principios institucionales de Rootland. Para BI, la lengua *“además de ser el principal medio de comunicación social, está estrechamente vinculado al desarrollo cognitivo porque es el proceso mediante el cual se negocia y se construye el significado y el conocimiento... Está íntimamente relacionada con el buen rendimiento escolar”* y por supuesto, con el desarrollo de una mentalidad internacional.

Para Rootland, al igual que para BI, los alumnos que aprenden en una lengua distinta a la materna, tienen la oportunidad de desarrollar *“un bilingüismo equilibrado y un alto grado de competencia, conocimientos y capacidad de lectura y escritura en dos o más lenguas.”*

Asimismo, *“...el aprendizaje de lenguas se da tanto en las comunidades locales como en la global. Los alumnos tienen la posibilidad de crecer dentro de una comunidad interconectada, móvil y global a través del uso de tecnologías para comunicarse y mantener relaciones. Al mismo tiempo, están arraigados en sus comunidades locales gracias a las habilidades y los conocimientos culturales y lingüísticos.”*

El término “multilingüismo” para BI, se refiere a la competencia lingüística en más de una lengua, la cual puede desarrollarse en diferentes niveles y contextos, de acuerdo a las experiencias de aprendizaje que se presenten.

## II. MARCO TEÓRICO

M.A.K. Halliday, a través de sus investigaciones, plantea que la lingüística, desde el paradigma sistémico- funcional es una teoría del funcionamiento social del lenguaje. Su concepción es la de una teoría “aplicable” que se puede llevar a la práctica con el fin de responder a demandas de la vida real.

Según Halliday, *“El estudio de la lengua debe ser considerado como el estudio del significado. Si bien para entender la gramática y la fonología es necesario un estudio formal de la lengua, creo que el objetivo último de todo estudio de la lengua debe ser el reconocimiento de cómo la lengua crea significados y de qué manera permite intercambiarlos.”*<sup>1</sup>

La lengua es el medio para percibir la realidad; es decir el ser humano percibe, comprende y justifica, a partir de categorías de pensamiento que están creadas por la lengua y dentro de la cultura donde la lengua se inscribe. Va mucho más allá que un vocabulario y que una gramática, para Halliday es una forma de construir, constituir y entender la realidad.

De esta forma, la lengua crea los significados y a su vez crea los modos en los que estos significados interactúan a través de los textos, siendo esta interacción de contenidos el elemento básico de la teoría de Halliday. Esta relación es posible gracias al contexto que, como una categoría más amplia, central y compleja, se expande hasta la cultura.

*“Las relaciones paradigmáticas permiten establecer mucho más fácilmente las conexiones entre el lenguaje en uso y el aprendizaje del lenguaje. Permiten ver al lenguaje como proceso y producto no en dos instancias diferentes sino, por el contrario, complementarias y simultáneas”.*<sup>2</sup>

El marco conceptual que establece *Bachillerato Internacional* para que se dé la relación entre la lengua y el aprendizaje tiene como fundamento el que “...el

---

<sup>1</sup> *Obras esenciales de M.A.K. Halliday* · M.A.K. Halliday: de la opción... · Menéndez · (pp. 17–31).

<sup>2</sup> Ídem.



*aprendizaje de la lengua es de vital importancia para el desarrollo del conocimiento en las distintas disciplinas y la construcción de significado, además de formar parte del desarrollo social y personal del individuo.”* y está basado en la teoría de Halliday. Esta teoría parte de la concepción de que la lengua es un proceso de construcción de significado en la cual intervienen tres aspectos de manera simultánea: *“aprendizaje de la lengua, aprendizaje a través de la lengua y aprendizaje acerca de la lengua.”*

Con base en los fundamentos pedagógicos antes mencionados, a partir de nuestros pilares - socio-constructivismo, aprendizaje a través de la indagación conceptual- y, considerando la secuenciación de contenidos, se ha integrado la presente política y se han diseñado los planes y programas que se describen a continuación.

### III. PERFIL E IDENTIDAD ROOTLAND

#### Comunidad Rootland

El 98% de la población de la Comunidad Rootland tiene el Español como lengua materna o nativa.

La terminología que BI propone para el uso de las diferentes lenguas dentro del aula, a partir de la relación que se dá entre la lengua y el aprendizaje, de acuerdo al contexto de Rootland, es la siguiente:

- **Español:** Lengua materna; lengua nativa, que se domina: (Lengua A)
- **Inglés:** *“Alumnos cuyo aprendizaje se lleva a cabo en una lengua distinta a la materna”* (Lengua B)
- **Francés:** Francés como lengua adicional (Lengua C)

Al ser el inglés una lengua de instrucción, su enseñanza requiere ser desde la disciplina, así como también desde el ámbito transdisciplinario, como el medio de aprendizaje para otras disciplinas. Así como un instrumento para regular y controlar los intercambios sociales. De esta forma, el aprendizaje del inglés implica la simultaneidad entre el aprendizaje de la lengua, el aprendizaje sobre la lengua y el aprendizaje a través de la lengua.

El propósito de Rootland es facilitar y lograr que los alumnos se expresen en forma oral y escrita con claridad y precisión, en contextos y situaciones diversas y que



sean capaces de usar la lectura como herramienta para la comprensión de la cultura; es decir, que el aprendizaje de esta lengua tenga un uso funcional. Asimismo, busca que los alumnos empleen la lengua como un instrumento de autoconocimiento, que favorezca el desarrollo de las habilidades de comunicación necesarias como seres humanos, capaces de expresarse y de establecer vínculos con otros.

El papel de la lengua es fundamental en el desarrollo del perfil de la comunidad, todos los maestros son considerados maestros de lengua. Cada asignatura tiene un vocabulario específico y la lengua es la herramienta para comprender la asignatura y para comunicar ideas.

### **Maestros de inglés**

El perfil mínimo requerido para los maestros de inglés, en cuanto a la adquisición de la lengua es, de acuerdo a los estándares internacionales, el nivel de B2 para maestros de preescolar, PF, 1º, 2º y 3º de primaria y C1 para los maestros de 4º, 5º y 6º de primaria.

## **IV ¿CÓMO ENSEÑAMOS LA LENGUA?**

Español, lengua A.

Se han considerado distintos modelos para desarrollar y mantener las lenguas maternas

El planteamiento que BI propone acerca del papel que juega la lengua en el desarrollo personal, continuidad de la identidad cultural y el intercambio intercultural, coincide con los principios institucionales de Rootland. Para BI, la lengua *“además de ser el principal medio de comunicación social, está estrechamente vinculado al desarrollo cognitivo porque es el proceso mediante el cual se negocia y se construye el significado y el conocimiento... Está íntimamente*



*relacionada con el buen rendimiento escolar*”<sup>3</sup> (BI, 2008) y por supuesto, con el desarrollo de una mentalidad internacional.

Bajo este objetivo, el desarrollo de la lengua A, el español, la cual coincide con la lengua materna de un alto porcentaje del alumnado y prácticamente de todo el personal docente del colegio, constituye el primer medio de construcción de significado y socialización del conocimiento.

En Rootland School destacamos la importancia de la lengua materna en el desarrollo integral de los individuos, ya que de su estudio y fortalecimiento se deriva la consolidación de la identidad cultural de los alumnos. De modo que en el colegio se anima a los alumnos a aprender su lengua, conocerla y a compartir a través de ella su aprendizaje y su patrimonio cultural.

Para el desarrollo de la lengua del español promovemos la lectura recreativa, abriendo espacios durante la jornada escolar semanal para que los alumnos puedan acudir a Literacy Lab y lean por placer y con la única intención de que disfruten de un libro. Se anima, también, a la comunidad de alumnos a traer sus libros favoritos de casa y compartirlos con su clase. Se fomenta la lectura guiada y enfocada en ampliar las habilidades, intereses y aprendizajes de los alumnos, poniendo a su disposición una selección de libros acordes a su nivel lector y su etapa de desarrollo. Y la lectura instruccional para la indagación, agregando al rincón de lectura de cada aula libros para la lectura guiada/recomendada, así como libros relacionados a la Unidad de Indagación vigente.

A su vez, fomentamos la expresión oral y escrita, así como el desarrollo de destrezas y técnicas. Más adelante en el documento detallamos los espacios y estrategias para lograr este desarrollo integral de la lengua, tanto en español como en la lengua B, el inglés.

### **Destrezas lectoras: desarrollo adaptativo, evaluación y seguimiento.**

Contamos con la Plataforma *Progmentis Analítica premium* es una “herramienta que permite realizar un **seguimiento del desarrollo del estudiante en cualquier momento** y que sirve como instrumento de evaluación de los estándares de aprendizaje y de los criterios competenciales, **ubicados en el apartado de lengua**

---

<sup>3</sup> Bachillerato Internacional. (2008). El aprendizaje en una lengua distinta a la materna en los programas del IB. Bachillerato Internacional. Cardiff, Wales.



castellana de las leyes educativas y de acuerdo a estándares de organismos internacionales”<sup>4</sup>.

Progentis desarrolla destrezas bajo un sistema adaptativo y progresivo, siguiendo el siguiente continuo, que aunque va por rangos de edad, el alumno puede iniciar o continuar su trabajo en la plataforma según su nivel lingüístico:

#### **PRE**

5-6 años: Habilidades metalingüísticas y matemáticas.

#### **ABC**

7-9 años: Fundamentos de lectura y comprensión. Iniciación al pensamiento lógico matemático.

#### **MENTOR**

10-12 años: Análisis y razonamiento lógico. Estrategias para la resolución de problemas.

#### **ÉLITE**

13-15 años: Uso eficiente de la información, pensamiento crítico y resolución de problemas no estructurados.

#### **Inglés, lengua B.**

En la generación de ambientes para el desarrollo de las habilidades de adquisición de una lengua y de acuerdo al contexto actual de Rootland, la siguiente tabla muestra el porcentaje de exposición del alumno al español, inglés y francés respectivamente:

<b>GRADO</b>	<b>LENGUA A</b>	<b>LENGUA B</b>	<b>LENGUA C</b>
Tiny Toddlers	30	70	0
Toddlers	30	70	0

---

<sup>4</sup> <https://www.progentis.com/solucion-educativa/>

KI	20	80	0
KII	20	80	0
KIII	20	80	0
Pre-first	15	80	5
1°	50	45	5
2°	50	45	5
3°	50	45	5
4°	50	45	5
5°	50	45	5
6°	50	45	5

Con base en el marco conceptual planteado, Rootland elige para la adquisición de la Lengua B (inglés), el programa curricular que cubre los tres aspectos antes mencionados y bajo un esquema socio-constructivista, “*Collaborative literacy, K to 6*”, creado por la organización *Center of Collaborative Classroom*, quien a partir de la investigación sobre la adquisición de la lengua oral y escrita, tiene como principal objetivo promover que el alumno:

- Tenga una comprensión profunda del contenido
- Gestione su propio aprendizaje
- Sea parte de una comunidad de aprendizaje
- Mantenga una motivación intrínseca por aprender
- Tenga una elevada autoestima
- Tenga un impacto positivo en los resultados de la evaluación.
- Desarrolle un pensamiento crítico
- Desarrolle habilidades socioemocionales

De acuerdo al contexto actual de Rootland se establece la siguiente estructura de los programas de las lenguas adicionales:

Grado	Programa
KI	Early Childhood Themes, Literacy, Language, and Learning
KII	Teacher Created Materials / Targeted Phonics: My first consonants and vowels
KIII	Early Childhood Themes/ Targeted Phonics: More consonants, blends and digraphs
PF	Being a Writer/ Being a Reader
1°	Being a Writer/ Being a Reader
2°	Being a Writer/ Being a Reader
3°	Focused on Reading Intervention
4°	Focused on Reading Intervention
5°	Focused on Reading Intervention
6°	Focused on Reading Intervention

### Descripción general de los programas:

Sección / Grados	Programa	Características generales
Kínder Toddlers - KIII	Early Childhood Themes	Centrado en la inmersión verbal-oral al inglés, la adquisición de vocabulario por medio de la exploración de categorías/conceptos.
Kínder KII - KIII	Targeted on Phonics / Targeted on phonics: More consonants, blends and digraphs	Dirigido al desarrollo de la conciencia fonológica inicial de las convencionalidades y cualidades lingüísticas del inglés.
Primaria Pre-first - 2° grado	Being a Writer Being a Reader	Diseñado para la adquisición de la lengua a través de la literatura, desarrollando la fluidez, la comprensión y la escritura creativa, bajo estrategias socio-emocionales y el trabajo colaborativo.
Primaria 3° a 6° grado	Focused on Reading Intervention	Centrado en el desarrollo de las habilidades de lectura y escritura a través del análisis





		continuo y crítico de lecturas adecuadas y significativas.
--	--	--

## Certificación Lengua B. TOEFL - (Test of English as a Foreign Language)

### ¿POR QUÉ CERTIFICACIÓN TOEFL?

En Rootland se considera una práctica valiosa y continua la evaluación. Una certificación como TOEFL es una fuente más para obtener información del nivel de aptitud de nuestros alumnos bajo estándares internacionales, con el fin de mejorar la enseñanza y potenciar el aprendizaje de nuestros estudiantes. Algunas razones en lo particular por la que se ha elegido TOEFL como la prueba de certificación en Rootland Elementary School, son:

TOEFL es la más usada a nivel mundial, requerida por la mayoría de las universidades en México y solicitada para becas en el extranjero.

Además, esta evaluación con base en el Marco Común Europeo nos ofrece una retroalimentación por alumno por cada área: reading, writing, listening, speaking. Ofreciéndonos a padres y maestros resultados con métricas y estrategias para el desarrollo de las habilidades. Así como, la medición LEXILE: habilidad lectora con sugerencias de libros según el nivel del alumno.

Primary Step 1 (2nd grade)	Primary Step 2 (4th grade)	Junior Test (6th grade)
<p>Textos sobre contextos familiares.</p> <p>Expresiones básicas.</p> <p>Vocabulario básico de objetos y personas.</p> <p>Instrucciones y peticiones simples.</p>	<p>Textos y conversaciones cortas relacionados a experiencias de los alumnos.</p> <p>Expresiones y frases básicas, instrucciones y peticiones.</p> <p>Comprensión de textos con base en referencias.</p>	<p>Comprensión de contenidos relacionados con contextos sociales, académicos y en Internet.</p> <p>Buen dominio de gramática y vocabulario.</p> <p>Lectura y comprensión de textos.</p>

Para contar con la información de todo el alumnado se sugiere cada año realizar el *practice test* en todos los grados durante el segundo trimestre del ciclo escolar y aplicar el examen de certificación en los grados que corresponde en el mes de junio como cierre de ciclo:

GRADO	1° EVALUACIÓN Practice test	CERTIFICACIÓN
1° PRIMARIA	*	
2° PRIMARIA	*	Primary Step 1
3° PRIMARIA	*	
4° PRIMARIA	*	Primary Step 2
5° PRIMARIA	*	
6° PRIMARIA	*	TOEFL Junior

### Francés, Lengua C

Para la lengua C -francés, los aspectos a trabajar bajo este marco conceptual, son:

- Aprendizaje de la lengua
- Aprendizaje acerca de la lengua

El aprendizaje de esta lengua se da a partir del grado de Pre First.

Transitoriamente la disciplina de francés proyecta que los alumnos en 6° de primaria obtengan el nivel de francés A1, integrando los programas con las Unidades de Indagación.

Grado	Programa	Características generales
Pre-first / 1°	Les petits Loustics 1 Methode de français	Comprensión y producción oral de conceptos relacionados con el contexto escolar.
2°, 3°, 4°	Les petits Loustics 1 - Les Loustics 1 Methode de français	Comprensión y producción oral y escrita de conceptos relacionados con el contexto escolar.

5º, 6º	Les Loustics Methode de français	Comprensión y producción oral y escrita de conceptos e ideas relacionados con el entorno inmediato de los alumnos.
--------	----------------------------------	--

### Atención a la diversidad, Diseño Universidad del Aprendizaje.

En alineación con nuestra política de Inclusión y atención a la diversidad, si durante el proceso de admisión o de evaluación diagnóstica se identifica en el alumno alguna Barrera para el Aprendizaje y la Participación BAP relacionada a la competencia lingüístico del alumno, así como en los casos en los que algún alumno con una lengua materna distinta al español se incorpora al colegio, se ha diseñado y se implementa un protocolo de admisión, evaluación y seguimiento a su aprendizaje que consiste en:

- a) Entrevista con padres para la exploración del desarrollo lingüístico del alumno desde su nacimiento, su contexto lingüístico familiar y cultural.
  - b) Valoración del nivel de competencia del niño/a en la lengua del español. En caso de ser suficiente el alumno/a podrá incorporarse a las clases que corresponden a su grado escolar.
  - c) Si se llegara a identificar un nivel de competencia por debajo de lo necesario implicando así una barrera para la participación y el aprendizaje (BAP), se diseñará junto con el departamento psicopedagógico, un plan individualizado de desarrollo y acompañamiento para el alumno/a y su familia, con el fin de promover mejorar la competencia lingüística del español y uso práctico de la lengua. El plan se diseña con base en la secuenciación de contenidos de Lengua de BI y se implementa durante dentro del horario destinado a la instrucción en español y si es necesario en espacios extraescolares.
  - d) La evaluación continua posibilita la identificación de las necesidades lingüísticas de cada alumno, lo que nos permite la implementación de estrategias de diferenciación atendiendo las necesidades específicas de aprendizaje de lenguas.
- Este protocolo es puesto en práctica en relación al nivel lingüístico de la lengua A, español y la B, el inglés, ambas lenguas de instrucción en

Rootland. Para el caso de la lengua C, el francés se ha determinado una estrategia más flexible de diferenciación y estimulación oral y auditiva de la lengua, ya que la mayoría de los alumnos se encuentran en un nivel básico de adquisición.

- Es importante mencionar que se las estrategias que se describen a continuación, sobre el fomento de las competencias lingüísticas y la adquisición de la lengua, sobre la lengua y a través de la lengua, se llevan a cabo siempre posibilitando la inclusión lingüística y cultural de las familias y alumnos que posean otra lengua materna diferente al español. De modo que para estas familias y alumnos se diseñan espacios para que compartan los aspectos propios de su lengua y culturales de la misma.

### **Innovación y Tecnología**

Como institución de vanguardia, Rootland trabaja para evolucionar las metodologías de enseñanza con estrategias flexibles de aprendizaje para aprender, desaprender y volver a aprender y satisfacer las necesidades de la era digital moderna. Esto, a través del diseño de espacios de aprendizaje que favorezcan la alfabetización tecnológica digital y la no digital, siendo espacios seguros para poder aprender acerca de la tecnología y a través de ésta.

El objetivo es formar ciudadanos digitales que utilicen nuevas tecnologías como instrumentos para desarrollar la indagación, la innovación y la creatividad. De esta manera Rootland Space es un aula diseñada para la alfabetización múltiple (multimodal), incluida la alfabetización digital. De esta manera los alumnos podrán vivir experiencias para la programación, de diseño textil, electrónico, así como audio-visuales.

### **Literacy Lab**

Es un espacio tiene como meta formar estudiantes, indagadores, informados e instruidos, de mente abierta, reflexivos y buenos comunicadores.

“Literacy Lab” es un espacio que se encuentra en el centro de la escuela, de fácil acceso y visibilidad, en donde recopilar y difundir los diversos materiales

bibliográficos impresos y en otros soportes, a fin de posibilitar el acceso a la información y al conocimiento contenidos en sus colecciones a todos los usuarios.

Se busca la enseñanza de los nuevos métodos de análisis y organización de información, ya que la información va cambiando de soportes, la producción de la información y la seguridad al hacer uso de ella. Así como el fomento de la lectoescritura para la expresión, la indagación e imaginación.

Manteniendo la unión multidisciplinaria teniendo comunicación con el equipo de liderazgo pedagógico, los docentes, los alumnos y comunidad creando lazos que faciliten la investigación y el aprendizaje.

Se considera de suma importancia trabajar dos diferentes tipos de actividades la primera de expresión de la lengua que tratan de fomentar las habilidades de ser buenos comunicadores, la alfabetización, la comprensión y expresión de la lectoescritura como un valor social (estético, comunicativo) con las siguientes actividades:

Estrategia	En qué consiste	Quiénes participan	Periodicidad
Préstamo de libros a domicilio	El préstamo de libros de su interés a fin de que puedan leerlos en el momento y lugar que deseen. Este servicio amplía la posibilidad de que los materiales que se encuentran en “Literacy Lab” se lean y consulten en diferentes lugares y resolver la problemática de no poder permanecer en un solo espacio por un tiempo prolongado, hacer uso de los recursos que se ofrecen; por ello el préstamo a domicilio se ha convertido en un servicio fundamental cuyo objetivo principal es lograr que los materiales se aprovechen al máximo.	Los alumnos de primaria, padres de familia y el personal de la escuela.	Se puede pedir en préstamo dos libros durante una semana y renovar el material
Grandparents read aloud.	Está actividad consiste en la visita de diferentes abuelos invitados que comparten durante una hora a los alumnos una historia y proporcionar a los alumnos vínculos afectivos entre abuelos y nietos a través de la lectura, que impulsen aptitudes de escritura, habla y escucha y Desarrollar con la lectura en voz alta las capacidades lingüísticas como son, la expresión, comprensión, vocabulario, sintaxis, gramática, pronunciación, prosodia (pronunciación y acentuación correctas), entonación, signos de puntuación. Forma parte del proceso de aprendizaje al aumentar la atención, mejorar la comprensión, estimular la memoria, la	Los alumnos de Pre-first 1º y 2º de primaria	5 sesiones al año

	curiosidad, la observación y la imaginación y contribuye al pensamiento crítico y creativo, a través de diferentes formas de explicar el mundo que nos rodea, a través de la lengua. Promover la lectura significativa con la creación de vínculos emocionales con una actitud positiva hacia los libros como fuente de placer.		
El campo estelar de Rootland	Lactómetro Rootland. Cada libro leído se registra con un astro para ampliar el campo estelar de Rootland.	Todos los alumnos de Primaria y preescolar, padres de familia, y personal de la escuela.	
Semana Rootland Tells	Dedicamos en el año una semana para llevar a cabo actividades de lectura, escritura y expresión del habla, en donde los alumnos de primaria y preescolar pudieron compartir actividades dentro y fuera de su salón.	Todos los alumnos de Primaria y preescolar, padres de familia, y personal de la escuela.	Una semana en el año escolar.
Talleres por grado: cada maestra lideró en su salón de clases durante la semana “Rootland tells” diferentes actividades.			DURANTE LA SEMANA: ROOTLAND TELLS
Circuito de cuentos	Mostrarles a los alumnos diferentes cuentos que sean cortos, divertidos, o tengan una enseñanza o seguir una secuencia hasta llegar al final.	Alumnos, Maestra y Auxiliares de TT- TU.	Una vez al año.
Taller de ilustración	Que los alumnos logren transmitir en imágenes la idea del texto.	Alumnos, Maestra y Auxiliares TT- TU.	Una vez al año.
Teatro Guiñol	los alumnos de 6° y kinder III elaboren juntos un teatro guiñol. Para que se conozcan y apliquen su conocimiento y vivencia en la escuela a la futura generación.	Alumnos, Maestra y Auxiliares de K III y 6°	Una vez al año.
Mi yo lector y mi yo escritor.	Dimos por inaugurada la semana de Rootland tells con la compañía de los padres de primer grado donde los alumnos nos mostraron su cierre de unidad <b>Cómo nos expresamos</b> con la actividad. <b>Mi yo lector y mi yo escritor.</b>	Alumnos, padres de familia, Maestras de español e inglés, de 1° y Líder de “Literacy Lab”.	Una vez al año.

Comparto mis leyendas y fábulas	Compartir escritos que se han transmitido de generación en generación en los que se enmarquen tradiciones, formas de vida, creencias etc.	Alumnos, Maestra de español e inglés 2°	Una vez al año.
Rootland tells Gazette	Producir un registro informativo, donde se muestre la visión de los alumnos y se informe de las actividades que forman parte de la semana de Rootland Tells. (periódico mural, revista o un noticiero).	Alumnos, Maestra de español e inglés 3° y 4°	Una vez al año.
Hospital de libros	Los alumnos de 5 ° montan un hospital de libros, para saber el proceso de restaurar los libros en su totalidad, tanto en papel reciclado hasta el encuadernado.	Alumnos, titular de español e inglés de 5° Líder de Rootland Space	Una vez al año.
Unit Closure: Performance, literary and visual arts.	Algún grupo del colegio invita a la comunidad y a sus padres a su cierre de unidad. En este ciclo 2019-20, por ejemplo los alumnos de Pre First compartieron con los padres de familia su cierre de unidad del T.T. <b>Cómo nos expresamos</b> con la actividad <b>Performance, literary and visual arts.</b>	Alumnos, padres de familia, Maestras de español e inglés, y Líder de: "Literacy Lab", música y arte.	Una vez al año.
Actividades Globales: Contamos con diferentes actividades y talleres que aportaron diferentes experiencias de especialistas.			
Plática con un autor(a) / ilustradores.	Contamos con la visita de autores, quienes acercan a los niños su experiencia en relación a su trabajo como autora, su inspiración para escribir libros y el proceso editorial, el proceso de ilustración.	Toda la escuela primaria	Una vez al año.
Cuenta cuentos	Es un espacio en el que, a través de varias historias cortas, se comparte una historia en inglés. Ofrece una muestra expresión corporal y narración oral.	Preescolar y primaria	Una vez al año.
Plática con Booktuber	Misael Vargas nos visitó y nos compartió su experiencia como booktuber y el proceso de hacer videos.	Toda la escuela primaria	Una vez al año.
Taller de ilustración	Este taller muestra a los alumnos el proceso del dibujo que adorna y complementa un texto, la importancia de las ilustraciones en la asociación de palabras para producir imágenes que llevan un mensaje.	Alumnos de primaria.	Una vez al año.
Taller de Biografías en Francés	Se trabajó vocabulario en francés que describieron características de personajes históricos, así como datos importantes de sus vidas.	Alumnos de primaria.	Una vez al año.

Taller hospital de cuentos	Los alumnos de 5° estuvieron a cargo de un hospital de libros para ayudar a los alumnos de primaria a reparar sus libros dañados.	Alumnos de primaria.	Una vez al año.
Compartimos lectura	<p>Promover la lectura compartiendo historias con diferentes personas que no estamos acostumbradas a que nos compartan una historia como; personal de intendencia, maestros de clases especiales, personal administrativo y sea un ejemplo de fomento a la lectura. Realización de tres sesiones de procesos de lectura. Al hacer sonar la música de alarma todos llevan a cabo una de las tres opciones siguientes:</p> <p>1. Lectura acompañada: Preescolar y primaria visitaron diferentes rincones de la escuela para que el personal administrativo, intendencia o maestros, les compartan una historia.</p> <p>2. Lectura de pares: Los alumnos de primaria a partir de 2° año comparten una historia a los alumnos más pequeños de P.F., de primaria y de preescolar.</p> <p>3. Lectura independiente: Momento de lectura silente.</p>	Toda la escuela, primaria, preescolar y personal de la escuela.	Una vez al año.  Una de las tres opciones cada mes.
<i>Rootland Literary Contest</i>	El desarrollo de un concurso que busca promover en los alumnos el interés por la literatura desarrollando su creatividad y expresión artística, a través de la elaboración de un cuento de fantasía.	Alumnos de primaria.	Una vez al año.
Camino de libros (creando raíces)	Se busca fomentar la lectura, el amor por los libros y el aprendizaje que las historias nos dan a través de la donación. La intención es que los libros donados sean significativos para los alumnos, que compartan sus historias favoritas y libros de indagación para que formen parte del acervo de la biblioteca.	Toda la escuela, primaria, preescolar y personal de la escuela.	Una vez al año.

La segunda acción está encaminada a la indagación e investigación de los alumnos y el cuestionamiento de la información.

Estrategia	En qué consiste	Quiénes participan	Periodicidad
Rincón de indagación del aula.	Se entrega por unidad de indagación diferentes materiales que ayuden en la comprensión e investigación de cada unidad de investigación (material informativo), así como material que apoye	Primaria y Preescolar.	Cada cambio de unidad de indagación.



	con experiencias y perspectiva de diferentes situaciones (material literario).		
El rincón del saber.	Se designa un espacio del laboratorio para exhibir, ofrecer y promover materiales bibliográficos del Tema Transdisciplinario de las UDI que están vigentes en el periodo.	Primaria y Preescolar.	Cada cambio de unidad de indagación.
Acción docente	Se invita a los maestros al Literacy Lab para que decidan qué materiales les pueden ayudar a potenciar las habilidades de los alumnos, habilidades de comunicación, pero también de las 4 habilidades descritas en PYP: autogestión, sociales, de investigación y de pensamiento. Así como materiales que los instruyan sobre PEP-IB, el método de aprendizaje por indagación, diferenciación, etc.	Primaria y Preescolar.	Cada 6 semanas

A continuación, compartimos la secuencia y espiral de objetivos liderados por Literacy Lab y su líder escolar:

Literacy Lab: Objetivos básicos	
Grado Preescolar	Metas Informativas
Tiny Toddlers Tiny U KI - KII - KIII	<ul style="list-style-type: none"> <li>● El vínculo afectivo en la lectura,</li> <li>● Aptitudes de habla y escucha.</li> <li>● La lectura en voz alta aporta capacidades lingüísticas como son, la expresión, comprensión, vocabulario, sintaxis, gramática, pronunciación, prosodia (pronunciación y acentuación correctas), entonación, signos de puntuación.</li> </ul>

Grado Primaria	Metas Informativas
Pre first	<ul style="list-style-type: none"> <li>● El vínculo afectivo en la lectura,</li> <li>● Importancia de la lectoescritura</li> <li>● Cuidado del Libro</li> <li>● Procedimientos de préstamo.</li> <li>● Partes de un libro la importancia de Autores e Ilustrador, editorial.</li> <li>● Tipos de textos informativos y literarios.</li> </ul>
1°	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Tipos de textos informativos</li> <li>● Enciclopedias, libros, atlas, diccionarios, almanaques.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de palabras de pregunta en un texto informativo.</li> <li>• Textos literarios, fábulas, leyendas, Textos humorísticos, Poesía, chistes, adivinanzas.</li> <li>• Estructura de una historia (inicio, nudo, desenlace)</li> </ul>
2°	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Idea principal de un texto.</li> <li>• Características del texto, elementos de la historia, diferentes tipos de texto.</li> <li>• Textos literarios: causa / Efecto (moralejas).</li> <li>• Elementos de diferenciación en la lectura (títulos, palabras en negritas, diferencias tipográficas en textos) materiales gráficos (carteles, trípticos, anuncios etc.)</li> </ul>
3°	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizadores gráficos (conceptos en esquemas visuales)</li> <li>• Textos Informativos, índices, características de textos</li> <li>• claves para la búsqueda de información.</li> <li>• Probidad Académica.</li> </ul>
4°	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Biografía, biografías y sus características.</li> <li>• La web, búsqueda de información, buscadores.</li> <li>• Probidad Académica.</li> </ul>
5°	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Síntesis, Resumen, palabras clave, idea principal. títulos y subtítulos.</li> <li>• Búsqueda de información. buscadores, tipos de páginas, ciudadanía digital.</li> <li>• Citas bibliográficas., seguridad de la información</li> <li>• Diferentes géneros literarios.</li> <li>• Integridad Académica.</li> </ul>
6°	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción, resumen, idea principal, opinión,</li> <li>• Textos literarios, nuevas presentaciones de historias utilizando soportes electrónicos.</li> <li>• El blog, utilización de la web para crear diferentes historias, biblioblog, descubrir la red, promoción y difusión de la información.</li> <li>• Probidad Académica.</li> </ul>

## BIBLIOGRAFÍA:

Bachillerato Internacional. (2018) Programa de la Escuela Primaria. El aprendizaje y la enseñanza. Reino Unido: Peterson House.

Bachillerato Internacional. (2006). Guidelines for developing a school language policy. International Bachelorette. Cardiff, Wales.



Bachillerato Internacional. (2006). Second -language Acquisition and Mother-tongue Development Guide. Bachelorette. Cardiff, Wales.

Bachillerato Internacional. (2007). Áreas Disciplinarias: “LENGUA”. PEP. Bachillerato Internacional. Cardiff, Wales.

Bachillerato Internacional. (2008). El aprendizaje en una lengua distinta a la materna en los programas del IB. Bachillerato Internacional. Cardiff, Wales.

Bachillerato Internacional. (2009). Guía de Lengua A. Bachillerato Internacional. Cardiff, Wales.

Bachillerato Internacional. (2009). Secuenciación de Contenidos de la Lengua. PEP. Bachillerato Internacional. Cardiff, Wales.

Bachillerato Internacional. (2009). Pautas para elaborar una Política Lingüística. PEP. Bachillerato Internacional. Cardiff, Wales.

Bachillerato Internacional. (2012). Guía de Lengua B. Bachillerato Internacional. Cardiff, Wales.

Center for the Collaborative Classroom. (2016). *Being a reader*. Alameda, California, Estados Unidos: C.C.C.

Center for the Collaborative Classroom. (2014). *Being a writer*. Alameda, California, Estados Unidos: C.C.C.

Childhood Themes. Huntington Beach, California, Estados Unidos: Teacher Created Materials.

Denisot, H., Capouet, M., (2013). *Les Loustics*. París, Francia: Hachette.

Halliday, M.A.K.; compilado por Ghio, E., Navarro F.; Lukin, A. (2017) Obras Esenciales de M.A.K. Halliday. Santa Fe: Ediciones UNL. Libro digital, PDF (Ciencia y Tecnología).

Olmstead, K. (2014). *Focused Reading*. Huntington Beach, California, Estados Unidos: Teacher Created Materials.

Prough, C. H. (2012). *Targeted Phonics: More consonants, blends, and digraphs*. Huntington Beach, California, Estados Unidos: Teacher Created Materials.



Rosenberg, M. (2012). *Targeted phonics, My first consonants and vowels*. Huntington Beach, California, Estados Unidos: Teacher Created Materials.

Teacher Created Materials. (2013). *Literacy, Language, and Learning*. Early