



Política de Evaluación Rootland

I. INTRODUCCIÓN

A través de su Modelo Educativo, Rootland busca formar alumnos íntegros, independientes y reflexivos en donde el docente comprenda, dirija, replantee y transforme las acciones, para que éstos desarrollen su pensamiento y adquieran las herramientas que en un futuro les permitirán asumir su vida en forma consciente y libre. Su finalidad es estimular a cada uno de los alumnos para que se vaya encauzando y perfeccionándose en la orientación de su propia vida, desarrollando la capacidad de hacer efectiva su libertad, al tiempo que participa dentro de la comunidad. De esta forma, su objetivo es lograr convertir el trabajo del aprendizaje en un elemento de formación personal, por medio de la aceptación de la responsabilidad y la elección por parte del mismo estudiante, con el fin de capacitarlo para formular y realizar su proyecto personal de vida.

II. MARCO TEÓRICO

Para Carol Ann Tomilson, existen tres premisas para lograr un aprendizaje eficaz:

1. Existe una amplia diversidad en un grupo de estudiantes.
2. Se debe trabajar con un currículo y una enseñanza de alta calidad dentro de las aulas.
3. Se deben construir puentes entre el estudiante y el aprendizaje.

La educación diferenciada, propuesta por Tomilson, considera que para lograr las metas educativas, es fundamental que se tenga claro a dónde se quiere que lleguen los alumnos, como resultado de cada secuencia de aprendizaje, y ofrecer múltiples y variadas vías que promuevan en ellos el desarrollo, la eficacia y la motivación.

De acuerdo a Säljö (1979) y a las cinco categorías que construyó sobre la concepción del aprendizaje, que depende directamente del modo de estudiar y aprender del estudiante, Rootland busca favorecer el *aprendizaje profundo* que requiere de procesos cognitivos complejos, que favorezcan la comprensión de los contenidos que se estudian, desde una mirada amplia y con la posibilidad de establecer una relación entre los conocimientos nuevos y los previos, así como

entre la comprensión de los conceptos adquiridos y situaciones o experiencias de la vida real (citado por Ravela P., Piacaroni B., Loureiro G., 2017).

(Esquema pág. 74)

Este enfoque está alineado al enfoque de Howard Gardner conocido como “enseñanza para la comprensión), en el cual se busca que la educación priorice el tratamiento en profundidad de pocos temas, que el aprendizaje superficial y memorístico de muchos.

De acuerdo a Ravela P., Piacaroni B., Loureiro G. (2017), Wiggins define la comprensión a partir de los siguientes elementos:

1. La capacidad de interpretar y explicar el material estudiado.
2. La capacidad de utilizar el conocimiento en diversidad de contextos.
3. La capacidad de adoptar múltiples perspectivas sobre la realidad.
4. La capacidad de empatía.
5. El autoconocimiento.

Las tareas de evaluación reflejan el enfoque que se le está dando a los contenidos curriculares y si el tipo de experiencias de aprendizaje están promoviendo lo que se busca.

Según Piacaroni y Loureiro (2009) *“La evaluación cumple un rol muy importante dentro del proceso de enseñar y aprender y el uso apropiado de la información que de ella se deriva es fundamental para la mejora de los aprendizajes. El propio desarrollo de la enseñanza necesita de la evaluación formativa. ella actúa como proceso regulador entre la acción del docente y el aprendizaje del alumno, ya que permite ajustar las intervenciones del maestro a las necesidades del que aprende. También en la evaluación sumativa para calificar se pone de manifiesto qué es lo que los docentes priorizan en el aprendizaje de los alumnos. Por lo expuesto, las prácticas de evaluación ofrecen un insumo muy adecuado para conocer las prácticas de enseñanza)”*.

Con base en el Paradigma Educativo del Socio constructivismo y en la filosofía del *Bachillerato Internacional*, Rootland comparte los siguientes principios acerca de la evaluación:

- *La evaluación es un proceso continuo de recopilación, análisis, reflexión y acción con respecto a las pruebas del aprendizaje de los alumnos, que sirve para orientar la enseñanza.*



- *La evaluación implica la colaboración de maestros y alumnos para el seguimiento, la documentación, la medición, la comunicación de resultados y la adaptación del aprendizaje.*
- *Los alumnos participan activamente en la evaluación y reflexión acerca de su aprendizaje, teniendo en cuenta los comentarios de sus compañeros y maestros para fomentar la pro actividad en los pasos siguientes del aprendizaje.*
- *La promoción de una cultura de evaluación supone el desarrollo de la capacidad de evaluación de todos los miembros de la comunidad de aprendizaje.*
- *Los objetivos de aprendizaje y los criterios de logro se construyen de manera conjunta y se comunican claramente.*
- *Tanto los resultados del aprendizaje como el proceso de aprendizaje son objeto de evaluación.*
- *El diseño de la evaluación incluye una planificación inversa y prospectiva.*

El propósito de la evaluación en Rootland implica el establecer la base, a través de la obtención, registro y análisis de información, para que el aprendizaje pueda darse y la enseñanza ajustarse a las necesidades que éste último requiera a través de prácticas docente efectivas. Genera el conocimiento de qué es lo que los alumnos saben, comprenden y pueden hacer durante el proceso de aprendizaje.

III. PERFIL E IDENTIDAD ROOTLAND

Una evaluación eficaz, es significativa para todos los miembros de la comunidad de aprendizaje debido a que:

- a) Alumnos
 - Regulan su propio aprendizaje de forma eficaz al participar activamente en la evaluación.
 - Reflexionan sobre su progreso
 - Establecen objetivos en relación con su aprendizaje
- b) Maestros
 - Aprenden continuamente sobre lo que los alumnos saben y pueden hacer
 - Reflexionan sobre sus prácticas
 - Adaptan su enseñanza en función de los datos

- Ofrecen comentarios oportunos, específicos y bien razonados para respaldar mejor el aprendizaje
- c) Padres
- Conocen el desarrollo de sus hijos a través de diferentes evidencias de los procesos de aprendizaje
 - Apoyan y valoran los procesos de aprendizaje
 - Comprenden el Modelo Educativo del Colegio
 - Comprenden el Modelo Curricular de BI y el PEP
 - Trabajan en corresponsabilidad con el Colegio
- d) Colegio
- Trabaja congruentemente hacia el cumplimiento de su filosofía
 - Construye, reconstruye y enriquece los saberes
 - Construye una cultura de evaluación dirigida a la mejora continua
 - Establece la corresponsabilidad entre todos los miembros de la comunidad

IV. ¿CÓMO EVALUAMOS?

Tomando en cuenta las cuatro dimensiones del aprendizaje sugeridas por BI: *Seguimiento del aprendizaje*, *Documentación del aprendizaje*, *Medición del aprendizaje*, *Comunicación de resultados del aprendizaje* y con el fin de lograr una evaluación eficaz que cumpla con las características de una evaluación constructivista, Rootland toma en cuenta tres tipos de evaluación, cada una con una función específica:

Diagnóstica: Determinar el momento de desarrollo del alumno y recuperar su conocimiento previo.

Formativa: Identificar las necesidades de aprendizaje del alumno y forma parte del proceso de aprendizaje en sí mismo. Así como ampliar sus conocimientos y comprensión.

Sanativa: Determinar el nivel de logro del alumno al final de un programa o unidad de trabajo.

Estas se combinan durante el ciclo escolar, sirviendo de apoyo una a la otra.

- 1) **Evaluación diagnóstica:** Al inicio del ciclo escolar y al empezar cada unidad de indagación.

- 2) **Evaluación formativa:** De manera continua en las unidades de indagación y en las áreas disciplinares. Nos permite planificar la siguiente etapa del proceso de aprendizaje. Nos ayuda a que el alumno reflexione y amplíe sus conocimientos y comprensión.
- 3) **Evaluación sumativa:** Se lleva a cabo al final del proceso de enseñanza-aprendizaje, al final de cada unidad de indagación e incluye los exámenes trimestrales.

Para Rootland, la herramienta que permite lograr que los aprendizajes de los alumnos sean perdurables y observables, es la **documentación**, ya que permite a los educadores compilar las ideas, los pensamientos y las palabras de los niños, pero sobre todo, recopilar las evidencias de los procesos por los que pasaron desde que se generó su curiosidad hasta que se da el aprendizaje. Se trata de construir a partir de ella, un producto público que exponga sus procesos mentales, las experiencias vividas y lo aprendido dentro y fuera del salón de clases.

Asimismo, a través de la documentación, los alumnos tienen la oportunidad de reflexionar y aprender acerca de su trabajo, sobre sus propios pensamientos y se les permite escuchar y tomar en cuenta lo que los demás piensan, para así profundizar, extender y construir su propio aprendizaje.

Esta documentación se lleva a cabo de manera **cualitativa** así como de manera **cuantitativa**.

Instrumento	Tipo	Características	Grado	Frecuencia	Ponderación
Portafolios	Formativa	Cualitativa	TT a 6°	C i c l o escolar	
R e g i s t r o anecdótico	Formativa	Cualitativa	TT a PF	Continua	
Observación	Diagnóstico / Formativa	Cualitativa	TT a PF	Continua	
T a r e a s de desempeño	Formativa	Cualitativa	KI a 6°	Cada Unidad de Indagación	

Rúbricas	Sumativa	Cualitativa / Cuantitativa	TT a 6°	Trimestral	
Escalas de desempeño	Sumativa	Cualitativa / Cuantitativa	TT a 6°	Trimestral	Escalas de valor (1 = 5, 2 = 6/7, 3 = 8/9, 4 = 10
Lista de cotejo	Diagnóstico / Formativa	Cualitativa / Cuantitativa	TT a 6°		
Tareas / Ejercicios		Cualitativa / Cuantitativa	PF a 6°		
Examen parcial	Formativa	Cuantitativa	1° a 6°	Semanal	Calificacio n e s numéricas en un rango de 5 a 10
E x a m e n Departamental	Sumativa	Cuantitativa	1° a 6°	Trimestral	Calificacio n e s numéricas en un rango de 5 a 10
E x a m e n Estandarizado	Sumativa	Cuantitativa	1° a 6°	Annual	Calificacio n e s numéricas en un rango de 5 a 10

La **comunicación** de los resultados tiene como objetivo el proporcionar información sobre cómo una persona se desempeñó, de una manera específica, clara, descriptiva y disponible en términos de objetivos y estándares específicos.

Con base en, William (2011: 45-46), se proponen las siguientes estrategias:

	Hacia dónde va el estudiante	Dónde está el estudiante justo ahora	Cómo avanzar hacia dónde queremos ir
--	---	---	---

Docente	Clarificar y compartir las intenciones educativas y criterios de logro. Comprender y compartir las intenciones educativas y criterios de logro.	Diseñar y llevar a delante actividades que ofrezcan evidencia de qué está aprendiendo cada estudiante.	Proporcionar devoluciones que movilicen el aprendizaje en la dirección deseada.
Pares		Activar a los estudiantes como fuente de aprendizaje para sus pares.	
Estudiante	Comprender las intenciones educativas y criterios de logro.	Activar a cada estudiante como responsable de su propio aprendizaje.	

En cuanto a la comunicación se proporcionan los siguientes espacios en los que se pretende compartir los resultados de los aprendizajes y hacerlos evidentes:

	Participan	Frecuencia
Retroalimentación a alumnos	Maestros y alumnos	Periódicamente
Cierres de Unidades de Indagación	Maestros, padres y alumnos	Periódicamente
Reuniones con padres	Maestros/Dirección/ Padres / Psicopedagogía	Periódicamente
Juntas tripartitas	Maestros/Alumnos/ Padres	Dos veces al año
Exposición PEP	Maestros/Alumnos de 6° de Primaria/ Padres	Al final del ciclo escolar

Escalas de calificación y criterios de promoción de acuerdo al reglamento de evaluación nacional:

Escala y punto de corte	Frecuencia y reporte	Requisitos de Promoción
<p>ACUERDO 696 por el que se establecen normas generales para la evaluación, acreditación, promoción y certificación en la educación básica. Publicado por el Diario Oficial de la Federación el 20/09/13. disponible en: http://basica.sep.gob.mx/uploads/publication/document/526/acuerdo696.pdf.</p>		
<p>Art.8°- En apego a los programas de estudio y con base en las evidencias reunidas durante el proceso educativo, el docente asignará a cada estudiante una calificación en una escala de 5 a 10...Las calificaciones y los promedios que de las evaluaciones se generen, por asignaturas, grado escolar o nivel educativo, se expresarán con un número truncado a décimos.</p> <p>Art.15°- Se tendrán por acreditadas las asignaturas de educación primaria..., cuando se obtenga un promedio final mínimo de 6,0.</p>	<p>Art. 6° - En el Reporte de Evaluación se incluirán tres calificaciones parciales y el promedio final de calificaciones por asignatura y grado escolar.</p> <p>Períodos de evaluación: PRIMERO: Del comienzo del ciclo escolar y hasta el final del mes de noviembre. SEGUNDO: Del comienzo del mes de diciembre hasta el final del mes de marzo. TERCERO: Del comienzo del mes de abril y hasta el final del ciclo escolar.</p>	<p>Art.16 - En 2° y 3° de Primaria el alumno será promovido cuando el alumno acredite todas las asignaturas, o cuando obtenga un promedio final de 6,0 en el grado, aún si no acredita el total de asignaturas. De 4° a 6° de Primaria cuando el alumno tenga un promedio final mínimo de 6,0 en cada asignatura, acreditará el grado cursado.</p>

Boletas internas:

Cada trimestre, se presenta a los Padres de Familia desde Pre First hasta 6° de primaria una boleta de evaluación, la cual consta de dos partes: las calificaciones numéricas para cada área disciplinar; una escala de rango de los aprendizajes



esperados de la unidad de indagación evaluados por los maestros, incluyendo los especialistas.

En el caso de Preescolar se les presenta este informe tres veces al año, la evaluación es cualitativa con descriptores, por campo formativo, y el nivel de logro de cada uno para ese momento del ciclo escolar.

Particularidades.

Preescolar

En los grados de Preescolar la evaluación es cualitativa. Se realizan observaciones y registros anecdóticos. Los alumnos llevan un portafolio de evidencias en donde se agrega en cada trabajo el aprendizaje esperado y algún comentario que el alumno haya hecho con relación a éste.

En el portafolio, dos veces al año, el maestro evalúa al alumno con un continuo del perfil IB.

Primaria y Pre first

A partir de Pre first y hasta sexto de primaria, la evaluación es tanto cualitativa como cuantitativa. Para obtener la calificación numérica se toma en cuenta lo siguiente:

* 60% evaluación formativa

* 40% evaluación sumativa (se piden al menos dos evidencias)

En el portafolio, dos veces al año, el alumno se autoevalúa con un continuo del perfil IB.

En todos los grados de preescolar y primaria el maestro evalúa con una escala de rango el nivel de logro del alumno en las habilidades y perfil IB elegidos para cada unidad de indagación.



Evaluación para alumnos de nuevo ingreso

Para los alumnos aspirantes de nuevo ingreso a Rootland, se lleva a cabo una evaluación diagnóstica integral que busca evaluar lo siguiente:

1. Etapa del desarrollo,
2. Trayectoria escolar
3. Perfil socio-emocional personal y familiar
4. Nivel académico de las áreas de interés del colegio, español e inglés.

Desempeño docente

Para mantener una enseñanza de calidad, es inminente que el equipo de liderazgo junto con los docentes, revisen regularmente la forma en que se aplican los principios pedagógicos y los resultados que éstos tienen en el aprendizaje, con el fin de mantener un equilibrio entre el qué y el cómo de la enseñanza.

De esta manera, como profesionales de la educación, es necesario un compromiso hacia la investigación de la práctica, es decir la reflexión continua y necesaria para aprender y cambiar.

El instrumento de evaluación que se propone para ello es el “*El Sistema de Evaluación Docente (TPES)*” y *Principal Performance Evaluation System (PPES)*, elaborados por La Asociación Americana de Escuelas en Sudamérica (AASSA). El Modelo Educativo Rootland, es congruente y coincide con el Modelo de estas escuelas por lo que esta evaluación está totalmente alineada a los objetivos que se persiguen.

MANUAL DE OSAC/AASSA 2010-11

La Asociación Americana de Escuelas en Sudamérica (AASSA) Sistema de Evaluación de desempeño de Docentes (TPES) emplea los objetivos y funciones del modelo de evaluación



de desempeño© (Título corto: Modelo de objetivos y funciones©), desarrollado por el Dr.

James Stronge, que recopila y presenta información para documentar el desempeño basado en experiencias de trabajo bien definidas.

El TPES provee un balance entre estructura y flexibilidad. Es preceptivo en definir

propósitos comunes y expectativas, de ese modo orienta a una práctica educativa efectiva. Al mismo tiempo es flexible, de este modo permite desarrollar la creatividad y la iniciativa

individual de cada profesor. El objetivo es apoyar el crecimiento continuo y el desarrollo de

cada profesor a través de la supervisión, análisis y la aplicación pertinente de la información compilada dentro de un sistema de observaciones significativas.

Los propósitos principales del TPES son:

- Optimizar el aprendizaje y el crecimiento de los estudiantes.
- Mejorar la calidad de la instrucción, asegurándose responsablemente del rendimiento de la clase y la efectividad del profesor.
- Contribuir al logro exitoso de las metas y objetivos definidos en la misión, visión y objetivos de las escuelas de AASSA.
- Proporcionar las bases para mejoras en la enseñanza a través de la valoración del desempeño productivo de los profesores y el crecimiento profesional.
- Implementar el sistema de evaluación del desempeño que promueve la colaboración entre el profesor y el evaluador, el auto-desarrollo, la instrucción efectiva, y el mejoramiento de los resultados globales del trabajo.

ESTÁNDARES DE DESEMPEÑO:

Planeación: El profesor planifica usando el currículo de la escuela, estrategias efectivas, recursos e información para cubrir las necesidades de todos los alumnos.

Impartir conocimiento: El profesor involucra efectivamente a los estudiantes, usando una variedad de estrategias educativas con el fin de cubrir las necesidades del aprendizaje individual.

Evaluación del aprendizaje: El profesor sistemáticamente reúne, analiza, y usa la información para medir el progreso del estudiante , guía la instrucción, y emite observaciones oportunas.



Entorno del Aprendizaje: El profesor usa recursos, rutinas y procedimientos para proporcionar un ambiente centrado, respetuoso, positivo, y seguro para los estudiantes, el mismo que contribuye a los aprendizajes.

Profesionalismo: El profesor mantiene un compromiso con la ética profesional, mentalidad internacional, y la misión de la escuela; y toma la responsabilidad de participar en el crecimiento profesional que resulta en el mejoramiento del aprendizaje del estudiante.

Progreso del Estudiante: El trabajo del profesor resulta en un progreso aceptable y medible del estudiante.

Con respecto al desempeño del equipo de liderazgo pedagógico, el instrumento que se propone es el sistema PPES (Principal Performance Evaluation System) elaborado por La Asociación Americana de Escuelas en Sudamérica (AASSA).

International Schools

Principal Performance Evaluation System Handbook, 2012-2013

Association of American Schools in South America

PERFORMANCE STANDARDS:

Instructional Leadership: The principal effectively leads the development, alignment, and execution of a plan of action for monitoring the curriculum and implementing instructional and assessment strategies that enhance learning and teaching.

School Climate: The principal develops and nurtures an internationally minded, balanced, academically rigorous, positive, safe school climate.

Human Resources Leadership: The principal selects, orients, assigns, develops, evaluates, and retains quality instructional and support personnel.

Organizational Management: The principal supports, manages, and oversees the organization, operation, and use of resources for his/her area of responsibility.

Communication and Community Relations: The principal effectively communicates and collaborates, engaging stakeholders to promote understanding, support, and continuous improvement of the school's programs and services aligned with the school's mission/vision.

Professionalism: The principal demonstrates behavior consistent with legal, ethical, and professional standards, engages in continuous professional development, and contributes to the profession.

Student Progress: The principal's leadership results in student progress consistent with the school's mission and school-wide goals.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bachillerato Internacional. (2018) Programa de la Escuela Primaria. El aprendizaje y la enseñanza. Reino Unido: Peterson House.

Diario Oficial de la Federación el 20/09/13. disponible en: <http://basica.sep.gob.mx/uploads/publication/document/526/acuerdo696.pdf>.

MANUAL DE OSAC/AASSA. Borrador 2010-11. Versión Piloto

Picaroni, B. (2009). *La evaluación en las aulas de primaria: usos formativos, calificaciones y comunicación con los padres*. Lima: GTEE-PREAL.

Ravela, P., Picaroni, B., Loureiro, G., (2017) *¿Cómo mejorar la evaluación en el aula?*. México: Secretaría de Educación Pública.

William, D. (2011). *Embedded Formative Assessment*. Bloomington: Solution Tree Press.